

Le champ de l'éducation par le sport : 25 ans d'expertise

Depuis 1998, le CRESS mène des travaux dans le champ de l'éducation par le sport.

Le CRESS et sa méthode : présentation de son approche

Les constats

Les enfants et les adolescents évoluent au sein de différents lieux de vie (famille, école, associations...) avec des codes spécifiques nécessitant des compétences adaptatives avancées - raisonnement logique, coopération, décentration, appropriation des règles - pour une intégration efficace. Pour favoriser le développement de ces compétences l'environnement doit être suffisamment ouvert et sollicitant.

Cependant, les différents travaux menés par le CRESS ont montré que les enfants avaient des difficultés à élaborer ces compétences et qu'ils restaient attachés à une logique de l'action au détriment d'une logique réflexive engendrant des régulations inappropriées à l'adolescence. De plus les systèmes dans lesquels évoluent les enfants et les adolescents ne favorisent pas l'autonomie et tendent même à la refréner.

A l'heure où l'éducation par le sport est largement mise en avant, il semble important que les acteurs du monde associatif s'investissent dans une démarche éducative afin d'accompagner le développement des citoyens de demain au travers d'une démarche pédagogique adaptée. Cependant, souvent, les différentes situations pédagogiques mises en place ne présentent pas une opérationnalité suffisante au développement des compétences cognitives et sociales des enfants et des adolescents.

Les objectifs du CRESS : l'éducation par le sport

Si l'objectif principal du CRESS est de favoriser le développement des compétences des enfants et des adolescents, les différentes interventions du CRESS permettent d'accompagner les différents acteurs de l'éducation par le sport vers l'autonomie.

Le sport est ici conçu comme un outil vecteur de développement de compétences et de socialisation. Le CRESS s'inscrit dans une approche considérant le sujet dans sa globalité, sujet qui évolue dans un milieu particulier dont il subit plus ou moins les effets : un sujet complexe dans un milieu complexe.

Le CRESS : des valeurs fortes

Grâce à la détermination de personnes engagées dans une volonté de transformer des déterminismes socioculturels entravant le bien-être d'une partie de la population issue des Minguettes, le CRESS a progressivement pris de l'ampleur mobilisant au fil du temps de nouvelles personnes sensibles aux mêmes problématiques. Sensibilité, ouverture à l'autre, empathie et engagement philanthropique constituent les principales valeurs mobilisant les membres du CRESS autour de ses différentes actions.

Tandis que l'écart avec la normalité est largement stigmatisé, les tentatives pour réduire celui-ci consistent principalement en des traitements de remise en conformité. A l'inverse, le CRESS valorise les différences et la complémentarité et œuvre pour le développement des potentialités. A contre courant de la dynamique à l'œuvre au sein de la société, c'est la dynamique de vie, de création qui anime les membres du CRESS. En effet, nous pouvons constater que de nombreuses institutions constituent des systèmes fermés inhibant la créativité et les potentialités.

L'intérêt de connaître son public et plus particulièrement celui adolescent

Entre 6 et 12 ans l'enfant apprend normalement à construire les processus de socialisation : élaboration de règles collectives, coopération. Il apprend à cet âge à résoudre un problème collectivement de façon logique ; autrement dit, il devient capable d'élaborer des règles. Or, certains enfants, à cause notamment d'un contexte social difficile et en manque de sollicitations adaptées, n'y parviennent pas. Ceci pourrait concerner une majorité d'enfants dans les quartiers urbains sensibles et expliquer en partie la violence d'adolescents qui n'auraient pas construit ces compétences durant l'enfance. Une recherche sur l'axe Paris, Lyon, Marseille a montré qu'entre 70 à 80% des enfants n'avaient pas construits les compétences cognitives et sociales attendues à leurs âges.

Théoriquement, l'adolescence coïncide avec l'élaboration de nouvelles compétences cognitives et sociales. Sur le plan cognitif, à partir des opérations concrètes, l'adolescent élabore une pensée formelle et un raisonnement hypothético-déductif lui permettant une meilleure appréhension du réel puisque il est désormais en mesure de se le représenter sous toutes ses possibilités. En effet, la pensée formelle est une pensée abstraite favorisant la prise de recul, l'anticipation et un calcul logique sur toutes les possibilités du réel. Sur le plan social,

l'élaboration de nouvelles compétences cognitives permet à l'adolescent de s'engager dans des modes de relations à autrui plus complexes (relations amoureuses, professionnelles...).

Cependant, les différents diagnostics réalisés auprès des enfants, montrant qu'une importante proportion des enfants ne parvenait pas à construire les opérations logiques de base ainsi que les rapports reposant sur le respect mutuel entre les individus, laissaient entrevoir la difficulté de ces jeunes à construire des compétences plus élaborées. Au cours des diagnostics réalisés auprès de quelques adolescents, ces résultats se sont confirmés rendant ardu leurs ajustements au « nouveau » monde qu'ils sont amenés, en devenant adultes, à s'approprier.

Si le manque de sollicitations dont ils ont bénéficié pendant leur enfance ne leur a pas permis d'élaborer les structures de base sur lesquelles s'appuient les opérations logiques concrètes, la puberté renforce le recours à des procédures figuratives c'est-à-dire s'appuyant sur les aspects directement observables du réel sans considération des tenants et des aboutissants de celui-ci.

Le mode de fonctionnement que ces adolescents privilégient pour s'ajuster aux situations qu'ils rencontrent, peut se traduire différemment dans leur vie courante : difficulté à coopérer, à coordonner ses actions avec celles d'autrui, à prendre en compte le point de vue de l'autre, à se mettre à la place d'autrui, à envisager l'intérêt du collectif avant son propre intérêt...

La MIRP : outil pédagogique et outil de médiation

Un outil pédagogique :

Pour favoriser la construction des connaissances du sujet, le CRESS a construit la méthode interactive de résolution de problèmes (MIRP), en opposition à une pédagogie directive qui empêche l'enfant de construire son esprit critique et par là même de construire ses propres connaissances car les exercices, les actions et les comportements de l'enfant sont imposés par l'adulte. L'enfant répète, recopie et imite sans réelle action de recherche. L'enfant ne construit pas ses schémas d'action et ne peut donc pas généraliser ces actions.

En revanche, la MIRP permet de développer un autre type de relations : elle favorise les interactions (coopération) entre les enfants eux-mêmes mais également entre les enfants et les adultes. La coopération entre enfants permet de compenser la domination intellectuelle parfois exercée par l'adulte. La coopération consiste à coordonner ses compétences avec celles d'autrui. C'est en se confrontant aux points de vue des autres que l'enfant va pouvoir se détacher de l'état d'égoïsme initial et de considérer ces différents points de vue. La méthode

interactive de résolution de problèmes permet à l'enfant de trouver une solution en interagissant avec les autres, ce qui lui permet de se rendre compte par lui-même de l'inefficacité de ses actions et de se donner les moyens de résoudre les problèmes mis en œuvre dans des situations particulières de jeu. Elle permet à l'enfant de prendre du recul par rapports aux actions en cours. Une telle mise à distance constitue un moyen de décentration cognitive qui favorise la réflexion.

L'application de cette méthode nécessite de la part de l'éducateur une parfaite connaissance des particularités du développement de l'enfant et ou de l'adolescent, de la situation-problème proposée et des schémas d'action mis en œuvre. La méthode interactive de résolution de problèmes consiste donc à mettre le groupe devant un problème qu'il doit surmonter en proposant une réponse adaptée.

Un outil de médiation :

La MIRP peut également intervenir tant pour réduire et empêcher l'apparition de problèmes, tant comme intervention afin de diminuer et limiter les conséquences humaines. Lorsque les dysfonctionnements s'installent durablement, l'application de la MIRP reste non seulement possible, mais fortement souhaitable, pour réduire l'impact de la crise et l'installation de « routines dysfonctionnelles ».

La MIRP peut intervenir lorsqu'un conflit remet en question des compétences et la stabilité des relations. Le but consiste à développer une prise de conscience, des attitudes nouvelles chez les sujets, ainsi qu'à favoriser la recherche de solutions.

La MIRP développe l'idée que la prise de décision ne repose plus sur un individu mais se partage entre les acteurs agissant au sein du groupe

La construction de l'autonomie morale et le passage de l'hétéronomie à la coopération chez des enfants et adolescents vivant en Zone Urbaine Sensible et pratiquant le football

Construction de dispositifs d'intervention psycho-éducatifs, en collaboration avec le ministère de la jeunesse et des sports, la Fédération Française de Football

Les différents travaux menés ont montré que les enfants qui vivent en ZUS (Zone urbaine sensible) rencontraient des difficultés dans l'élaboration des compétences sociocognitives attendues à leur âge et qu'ils restaient attachés à une logique de l'action au détriment d'une logique réflexive engendrant des régulations inappropriées à l'adolescence. De plus, les systèmes dans lesquels évoluent les enfants et les adolescents ne favorisent pas l'autonomie et tendent même à la refréner. Nous avons expérimenté un outil d'intervention psychologique qui s'adresse à la fois aux enfants et aux adolescents (Méthode Interactive de Résolution de Problèmes) mais également à leur contexte (formation des encadrants). La MIRP a pour objectif de permettre à l'enfant de trouver une solution en interagissant avec les autres, ce qui lui permet de se rendre compte par lui-même de l'(in)efficacité de ses actions et de se donner les moyens de résoudre les problèmes mis en œuvre dans des situations particulières de jeu.

Transposition de la MIRP au champ de la santé

Après ces expérimentations dans le champ du sport, nous avons transposé la méthodologie d'intervention dans le champ de la santé avec la mise en pratique d'une méthode interactive de résolution de problèmes afin d'identifier les déterminants qui ont conduit à la prise de décision.

L'étude "OPERA" avait pour but d'analyser les processus psychiques mobilisés dans les équipes de soins en obstétrique. Cette étude était financée par le Ministère de la santé via un PHRC (programme hospitalier de recherche clinique) portant sur un échantillon de 100 services de gynécologie obstétrique en France.

Certificat européen de compétences Football et entreprise

Dans le cadre d'un programme soutenu par l'Europe en tant que « transfert d'innovation » dans le cadre des projets Leonardo Da Vinci « Transfert d'innovation » (Lifelong Learning Programme), le CRESS a participé, en partenariat avec la Fédération Française de Football, à la création d'un Certificat Européen de Compétences Foot et Entreprise qui avait pour but de repérer comment, à travers les activités sportives, les individus développent des savoirs formels, non formels et informels transférables dans l'entreprise. L'objectif était ainsi de pouvoir accompagner vers l'emploi des jeunes hommes et des jeunes femmes issus de quartiers sensibles sans qualification en les mobilisant par le sport par le biais d'une formation et d'une certification. La démarche de certification a consisté à repérer et à évaluer à travers différents outils et grilles, les compétences développées dans la pratique du football utiles à l'entreprise. Les partenaires européens ont contribué au process de repérage des compétences et à l'expérimentation du certificat auprès de 120 jeunes.

Identification des compétences sociales et cognitives (compétences-clés) et accompagnement dans le champ scolaire auprès d'adolescents

Nous avons mené une étude de 3 ans en lycée professionnel (recherche-action) en menant un diagnostic des compétences construites par les élèves puis en construisant un dispositif d'accompagnement psycho-pédagogique avec les équipes éducatives auprès de classes à fort taux de décrochage et d'incidents.